УДК 377; 378

ББК 74.4

DOI 10.31554/2222-9175-2020-40-158-165

Ю. Г. Бюраева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Отражены результаты анализа развития системы профессионального образования Республики Бурятия с выделением современных тенденций. Дана характеристика основных показателей развития профессионального образования Республики Бурятия. Автор акцентирует внимание на кризисных моментах, включая снижение качества образования, недостаточность материально-технической базы, нагрузку на профессорско-преподавательский состав, и возможных путях решения проблем. В качестве информационной базы использованы данные официальной статистики, результаты социологических исследований автора по проблемам качества образования и рынка труда Республики Бурятия.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, высшее образование, ретроспективный анализ, Республика Бурятия.

Yu. G. Byuraeva

PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BURYATIA: HISTORY AND MODERNITY

The retrospective analysis of the development of the Republic of Buryatia's professional education system with an emphasis on modern trends is conducted in the article. The characteristics of the main indicators of professional education development in the Republic of Buryatia are given. The author focuses on the crisis moments, including a decline in the quality of education, insufficient material and technical base, lack of professors and teaching staff, etc., and possible solutions to the problems. The main conclusions are based on the official statistics in the Republic of Buryatia.

Keywords: secondary professional education, higher education, retrospective analysis, Republic of Buryatia.

Система профессионального образования лежит в основе формирования интеллектуального и кадрового потенциала региона, от которого во многом зависит его социально-экономическое развитие. Все происходящие процессы в этой сфере коренным образом влияют на уровень и качество жизни населения в целом. В то же время это одна из наиболее часто реформируемых систем современного российского общества. Для понимания тенденций развития и возможностей повышения эффективности функционирования данной системы необходим анализ ее становления. При этом следует учитывать региональные особенности, связанные с уровнем социально-экономического развития, демографической ситуацией, сло-

БЮРАЕВА Юлия Григорьевна – доктор социологических наук, ведущий научный сотрудник отдела региональных экономических исследований Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Бурятский научный центр СО РАН» (г. Улан-Удэ, Россия). E-mail: julbur@yandex.ru.

жившейся структурой занятости населения и спросом на региональном рынке труда. Информационной базой исследования послужили данные Бурятстата начиная с 1920-х гг. [Республика Бурятия... 2018].

Становление профессионального образования в Бурятии было продиктовано логикой национально-государственного строительства. Острая нехватка кадров в начале 1920-х гг. обусловила необходимость их подготовки на местах путем открытия средних специальных учебных заведений (ссузов) на базе существующих краткосрочных курсов. Для ликвидации всеобщей неграмотности и расширения сети начальных школ было необходимо устранить нехватку педагогических кадров, для чего были созданы первые ссузы – русский педагогический техникум (на базе Прибайкальских педагогических курсов) с приемом 70 чел. и бурятский педагогический техникум им. В. И. Ленина с приемом 80 чел. в 1924 г. [История колледжа]. По данным 1927 г., в двух ссузах республики обучалось 213 чел. На 10 тыс. населения приходилось 5 студентов (табл. 1).

Таблица 1

Динамика подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в 1927–2019 гг.*

Год	Число образовательных организаций	Число студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих		Число студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	
		тыс. чел.	на 10 тыс. населения	тыс. чел.	на 10 тыс. населения
1927	2	–	–	0,2	5
1937	8	–	–	1,4	27
1940/41	13	–	–	2,1	37
1950/51	12	2,6	46	3,1	56
1960/61	15	3,7	52	6,9	98
1970/71	23	8,9	109	21,5	264
1980/81	22	13,2	143	20,3	220
1990/91	20	16,4	156	15,9	151
2000/01	18	16,8	169	16,4	164
2010/11	21	13,6	139	19,0	196
2018/19	29	5,8	59	19,2	195

* Рассчитано по: [Республика Бурятия... 2018].

В 1930 г. происходит расширение направлений подготовки путем открытия медицинского, автодорожного (г. Верхнеудинск), кооперативного (г. Кяхта), финансово-экономического (пос. Кабанск) техникумов. Затем были созданы техникумы: искусств (г. Верхнеудинск), животноводческий (с. Тамча Селенгинского района) в 1931 г., путей сообщения (г. Верхнеудинск) в 1932 г. [История Бурятии 2011: 146–151]. Впоследствии техникум искусств, созданный для подготовки артистов, режиссеров, композиторов, был преобразован в Бурят-Монгольское театральное музыкальное училище с изменением профиля музыкального отделения.

С развитием промышленного производства потребность в соответствующих кадрах усилилась. Наибольшая нехватка наблюдалась на паровозоремонтном заводе – локомотиве промышленности Бурятии. В связи с этим в 1937 г. был открыт

техникум железнодорожного транспорта (г. Улан-Удэ), ставший впоследствии основной кузницей промышленных кадров.

Одновременно происходит становление высшей школы. Постановлением Совета народных комиссаров РСФСР в 1932 г. был открыт Бурят-Монгольский педагогический институт (с 1958 г. Бурятский государственный педагогический институт), в организации работы которого приняли участие вузы Иркутска, Москвы и Ленинграда, направив свои кадры. Институт имел литературно-лингвистическое, физико-математическое и естественное отделения. В год открытия прием составил 116 чел. [Великая Победа... 2020: 178]. В этом же году был создан агрозоотехнический институт, преобразованный в 1935 г. в зооветеринарный (с 1958 г. Бурятский сельскохозяйственный институт). Одновременно открылся коммунистический университет, на первый курс которого было принято 120 чел. Таким образом, к концу 1930-х гг. в республике сложилась система профессиональной подготовки кадров, в т. ч. высшего уровня.

В военные годы, несмотря на трудности, численность студентов вузов и ссузов продолжала возрастать (см. табл. 1 и 2).

Таблица 2

Динамика подготовки кадров по программам высшего образования в 1927–2019 гг.*

Год	Число организаций, предоставляющих ВО	Численность студентов, тыс.	В т. ч. по очной форме обучения	На 10 тыс. населения
1932/33	3	0,4	0,4	10
1940/41	4	0,8	0,4	14
1950/51	3	2,0	1,0	35
1960/61	3	5,4	3,6	75
1970/71	4	20,2	9,7	247
1980/81	4	22,6	11,4	245
1990/91	4	20,6	16,4	196
2000/01	4	24,2	19,2	243
2010/11	5	48,2	12,0	496
2018/19	5	22,3	10,9	227

* Рассчитано по: [Республика Бурятия... 2018].

Дальнейшее развитие республиканских вузов способствовало подготовке квалифицированных кадров для потребностей экономики и социальной сферы региона. Созданный в 1960 г. Восточно-Сибирский государственный институт культуры (ВСГИК), четвертый в стране после Москвы, Ленинграда и Харькова, готовил специалистов для 13 регионов Сибири и Дальнего Востока. В 1962 г. с целью подготовки инженеров для бурно развивающихся в то время отраслей промышленности Сибири и Дальнего Востока был образован первый в Забайкалье технический вуз на базе технологического и строительного факультетов Бурятского сельскохозяйственного института – Восточно-Сибирский технологический институт (ВСТИ). В результате с 1959 по 1989 г. число имеющих профессиональное образование увеличилось почти в 7 раз.

В начале 1990-х гг. профессиональное образование столкнулось с кризисом системы текущего функционирования и управления, основанной на отраслевых принципах, в связи со сменой социально-политического уклада, разрушением институтов централизованного планирования потребности экономики в кадрах, что обусловило спрос на новую структуру профессионального образования, соответствующую новым социально-экономическим реалиям.

В первую очередь, система образования отреагировала на стремительно растущий спрос массовизацией высшего образования, которое в условиях кризиса позволяло легче переходить с одного рабочего места на другое. Кроме того, уровень образования стал влиять на размер заработной платы и возможность карьерного роста. В переходный период отдача от образования достигла 7–8 % [Капелюшников 2005], хотя в конце 1980-х гг. вузовский диплом практически не давал никаких преференций и не влиял на величину заработков. Также к числу причин стремительного развития высшего образования можно отнести предоставление отсрочки от призыва в армию студентам с весны 1989 г.

В Республике Бурятия перекос подготовки кадров в пользу высшего образования привел к ускоренному росту численности студентов вузов и количества специалистов с высшим образованием. В это время произошла коммерциализация образования, расширение направлений подготовки, появление филиалов центральных вузов и реструктуризация республиканских. В 1994 г. ВСТИ приобрел статус университета. Годом позже на базе Бурятского государственного педагогического института и филиала НГУ был создан Бурятский государственный университет, сельскохозяйственный институт был преобразован в академию. В течение 20 лет, с 1995 по 2015 г., ВСГИК имел статус академии. Первый частный вуз в республике – Байкальский экономико-правовой институт появился в 2001 г. Сегодня высшее образование можно получить в 4 государственных вузах (БГСХА, БГУ, ВСГИК, ВСГУТУ), 1 частном (БЭПИ) и 3 филиалах центральных вузов. Обучение проводится по 232 направлениям подготовки бакалавров, 12 направлениям подготовки специалистов и по 120 направлениям подготовки магистров.

Пик развития высшего образования пришелся на 2010 г. С 1990 по 2010 г. численность приема на обучение в вузах увеличилась в 2,8 раза, студентов – в 2,3, выпускников – в 3,9 раза (рис. 1). Темп роста выпуска кадров республиканскими вузами даже превысил среднероссийский показатель (в 3,6 раза). С 2010 г. наблюдается спад приема и выпуска, хотя с 2007 г. все потенциальные абитуриенты республики имеют возможность получить высшее образование в вузах региона вследствие снижения численности выпускников общеобразовательных школ. Если в 2016 г. республика занимала 26-е место в РФ по количеству студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры на 10 тыс. населения, то в 2018 г. – уже 46-е.

Рис. 1. Динамика соотношения выпуска учащихся 11-го класса, приема и выпуска в вузы Республики Бурятия в 1990–2018 гг., тыс. чел.

Данная тенденция обусловлена рядом причин. Помимо снижения численности абитуриентов следует выделить снижение количества бюджетных мест, расширение возможностей выбора вуза с введением ЕГЭ, высокую нагрузку на профессорско-преподавательский состав, недостаточную материально-техническую базу, отсутствие координации деятельности региональных вузов ввиду их разной ведомственной принадлежности и общее падение их конкурентоспособности (см. более подробно: [Бюраева 2018]). Тем не менее в общей численности обучающихся преобладают студенты вузов – 47,1 %. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 40,6 %, квалифицированных рабочих и служащих – всего 12,2 % общего контингента студентов.

По данным переписей населения, доля лиц с высшим образованием увеличилась с 1989 по 2010 г. в 1,8 раза. Если в начале реформ только десятая часть жителей республики имела высшее образование, то к 2010 г. их доля достигла 21,6 %. Темп прироста численности населения со средним профессиональным образованием (СПО) несколько ниже, тем не менее они составляют самую многочисленную группу (29,8 %). Исключением является направление начальной профессиональной подготовки (НПО). Резкое уменьшение доли лиц (до 4,8 %) с таким уровнем образования обусловлено его реформой и постоянным снижением популярности среди абитуриентов из-за низкого социального потенциала получаемой профессии. Данные государственной статистики свидетельствуют об отрицательной динамике систем НПО с начала 1990-х гг. За это время резко уменьшилось число образовательных учреждений, одновременно снижался прием и, соответственно, выпуск рабочих и служащих (табл. 3).

Таблица 3

Динамика показателей системы НПО – СПО Республики Бурятия (1985–2000 гг.)*

Год	Число учреждений, ед.		Прием, тыс. чел.		Число студентов, тыс.		Выпуск, тыс. чел.	
	НПО	СПО	НПО	СПО	НПО	СПО	НПО	СПО
1990	44	20	13,8	5,3	16,4	15,9	13,5	3,7
1995	43	20	10,3	4,7	15,5	13,5	9,0	3,0
2000	43	18	10,3	6,1	16,8	16,4	9,9	3,8
2005	42	18	8,6	7,1	15,6	20,7	8,9	4,9
2010	29	21	11,0	6,4	12,1	19,0	6,2	4,9
2015	7	26	4,0	6,0	7,2	19,1	3,8	3,6
2018	29		2,3	6,3	5,8	19,5	1,8	3,7

* Сост. по: [Статистический ежегодник... 2002; Образование].

С 2007 г. в республике началась модернизация системы начального и среднего профессионального образования. В результате учебные заведения среднего и начального профессионального образования были переведены на республиканский бюджет, что обусловило их сокращение и интеграцию по горизонтали. С принятием ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» начальное профессиональное образование было включено в структуру СПО. Учебные заведения НПО вошли в состав учреждений СПО или приобрели статус техникумов (колледжей).

Отраслевой принцип построения среднего профессионального образования, унаследованный от СССР и предполагающий подконтрольность организаций СПО союзным и республиканским министерствам, был заменен региональной моделью управления [Молодые профессионалы... 2019: 246]. Региональные органы власти,

учитывая федеральные приоритеты, должны ставить системе СПО цели и задачи, исходя из собственной стратегии социально-экономического развития.

В настоящее время учреждения СПО реализуют программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, программы профессионального обучения (повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка), что подразумевает принцип непрерывности образования. В республике функционирует 26 учебных заведений СПО, имеющих 14 филиалов в районах, 3 образовательных организации при республиканских вузах и 2 – при филиалах иногородних вузов. К 2018 г. численность выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих составила всего 1,8 тыс., что меньше в 7,5 раза, чем в 1990 г. Количество студентов в 5,8 тыс. соответствует уровню 1960-х гг.

Динамика развития среднего профессионального образования не столь драматична, но явно недостаточна для удовлетворения кадровых потребностей экономики республики. Несмотря на то что в 2018 г. выпуск специалистов среднего звена вышел на уровень 1990 г., общая численность выпускников системы СПО падает за счет резкого сокращения выпуска рабочих и служащих, в то время как наиболее востребованными на рынке труда Бурятии являются рабочие специальности. Реальный сектор экономики испытывает постоянную потребность в квалифицированных рабочих [Бюраева 2015]. Сохраняется структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы по уровню образования и профессионально-квалификационному профилю, который в первую очередь обусловлен несоответствием между подготовкой кадров и спросом со стороны работодателей. Здесь следует обратить особое внимание на непропорциональность выпуска специалистов системой среднего и высшего профессионального образования.

Для обеспечения приоритетных отраслей экономики в соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Республики Бурятия до 2030 года» профессиональными рабочими кадрами в республике определено 7 образовательных учреждений кластерного типа по следующим направлениям: строительный, машиностроительный, сельскохозяйственный, железнодорожный, добыча и переработка полезных ископаемых, туризм и сфера обслуживания, авиационный промышленный кластер. Их создание направлено на развитие непрерывного профессионального образования в рамках конкретного профиля экономики [Казанцева 2014].

Кроме того, с целью совершенствования подготовки профессиональных кадров в системе СПО республики с 2014 г. начался процесс внедрения элементов дуальной системы образования, при которой практическая часть подготовки проходит на производстве, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Первым этапом внедрения дуальной системы стало создание авиационного техникума для подготовки высококвалифицированных специалистов для ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод». В 2017 г. к этой системе присоединились еще 2 техникума.

Проблема устаревания материально-технической базы СПО решается путем создания специализированных центров компетенций, где происходит агломерация современной техники и оборудования. На средства единой дальневосточной субсидии завершается работа по созданию 33 подобных центров.

В целом для преодоления кризисных моментов в системе профессионального образования необходимы глубокие институциональные преобразования, согласование рынка предлагаемых образовательных услуг с кадровыми потребностями республики, повышение качества профессиональной подготовки и введение в практику системы его оценок на основе регулярного мониторинга качества образования через выявление степени удовлетворенности обучающихся.

Основная миссия системы подготовки кадров состоит в приумножении и развитии человеческого капитала и решении на этой основе двух взаимосвязанных проблем – обеспечения социально-экономического развития при укреплении социальной стабильности. Однако высокий формальный образовательный потенциал населения республики не капитализируется в полной мере: в республике один из самых низких уровней ВРП на душу населения, недостаточная динамика производительности труда и проч. Наблюдаемый структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы свидетельствует о сохранении проблемной ситуации в системе образования, главной задачей которой является подготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями региональной экономики. Современные реалии определяют перспективы развития системы профессионального образования необходимостью повышения отдачи от получаемого профессионального образования. От успешности реализации данного направления будет зависеть конкурентоспособность региональной системы образования в долгосрочной перспективе.

Источники и литература

Республика Бурятия – 95 лет: юбилейный сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия. – Улан-Удэ, 2018. – 464 с.
Статистический ежегодник по Республике Бурятия / Госкомстат Бурятии. – 2002. – 348 с.

Бюраева Ю. Г. Дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда (на примере Республики Бурятия) / Ю. Г. Бюраева // ЭКО. – 2015. – № 5. – С. 120–127.

Бюраева Ю. Г. Институциональные изменения системы высшего образования в Республике Бурятия / Ю. Г. Бюраева // ЭКО. – 2018. – № 10. – С. 65–76.

Великая Победа – 75 лет: юбилейный сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия. – Улан-Удэ, 2020. – 208 с.

История Бурятии: в 3 т. Т. 3. XX–XXI вв. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011. – 464 с.

История колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://brprcrb.ru/?section_id=20 (дата обращения: 13.08.2020).

Казанцева Е. В. Реализация организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования Республики Бурятия / Е. В. Казанцева // Вестник Бурятского государственного университета. Сер. Педагогика. Филология. – 2014. – № 15. – С. 109–118.

Капелюшников Р. И. Россия: высшее образование обесценивается [Электронный ресурс] / Р. И. Капелюшников // Население и общество. – 2005. – 14 марта. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2005/03/14/demoscope193> (дата обращения: 23.07.2020).

Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / под ред. Ф. Ф. Дудырева, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 270 с.

Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://burstat.gks.ru/education> (дата обращения: 10.09.2020).

References

Respublika Buryatiya – 95 let: yubilejnyj sbornik / Territorial'nyj organ Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki po Respublike Buryatiya. – Ulan-Ude, 2018. – 464 s.

Statisticheskij ezhegodnik po Respublike Buryatiya / Goskomstat Buryatii. – 2002. – 348 s.

Byuraeva Yu. G. Disbalans sprosa i predlozheniya rabochej sily na regional'nom rynke truda (na primere Respubliki Buryatiya) / Yu. G. Byuraeva // EKO. – 2015. – № 5. – S. 120–127.

Byuraeva Yu. G. Institucional'nye izmeneniya sistemy vysshego obrazovaniya v Respublike Buryatiya / Yu. G. Byuraeva // EKO. – 2018. – № 10. – S. 65–76.

Velikaya Pobeda – 75 let: yubilejnyj sbornik / Territorial'nyj organ Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki po Respublike Buryatiya. – Ulan-Ude, 2020. – 208 s.

Istoriya Buryatii: v 3 t. T. 3. XX–XXI vv. – Ulan-Ude: Izd-vo BNC SO RAN, 2011. – 464 s.

Istoriya kolledzha [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://brpcrb.ru/?section_id=20 (data obrashcheniya: 13.08.2020).

Kazanceva E. V. Realizaciya organizacionno-pedagogicheskikh uslovij modernizacii regional'noj sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya Respubliki Buryatiya / E. V. Kazanceva // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika. Filologiya. Filosofiya. – 2014. – № 15. – S. 109–118.

Kapelyushnikov R. I. Rossiya: vysshee obrazovanie obescenivaetsya [Elektronnyj resurs] / R. I. Kapelyushnikov // Naselenie i obshchestvo. – 2005. – 14 marta. – Rezhim dostupa: <http://polit.ru/article/2005/03/14/demoscope193> (data obrashcheniya: 23.07.2020).

Molodye professionaly dlya novoj ekonomiki: srednee professional'noe obrazovanie v Rossii / pod red. F. F. Dudyreva, I. D. Frumina. – M.: Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2019. – 270 s.

Obrazovanie [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://burstat.gks.ru/education> (data obrashcheniya: 10.09.2020).